**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в ФМОУ СОШ с. Свищевки им. П. И. Мацыгина**

**Белинского района Пензенской области в с. Балкашино**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году» в период с 15 сентября по 8 октября 2020 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по программам предыдущего года обучения.

**Цель проведения:** входной мониторинг качества образования обучающихся, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов**,** порядком проведения всероссийских проверочных работ в МОУ СОШ с. Свищевки им. П. И. Мацыгина

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

Обучающиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить: часть 1 - 3 задания;

часть 2 – 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось: часть 1- 45 мин.

часть 2- 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 5 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% |  |

**Вывод:\_\_\_0\_\_** % участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

100 % - отличные результаты.

 Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Основная мысль текста», «Лексическое значение ».

**Рекомендации:**1. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

2.Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 5 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |  |

Вывод:\_\_\_0\_\_ % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

100 % - хорошие результаты.

Максимальный балл за работу: 18

Минимальный балл за работу: 16

Повысила отметку по журналу 1 ч.

Учащиеся класса обладают прочными знаниями по предмету

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

решение текстовой задачи 1 ч., не справились с 12 заданием (решение логической задачи повышенной трудности)

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- развить их математические способности

**Окружающий мир**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость / % | Качество / % |
| 5 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |

**Вывод**: 0 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 100 % - хорошие результаты.

Оценки по ВПР у учащихся 5 класса соответствуют оценкам, полученным по окружающему миру за год.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

1. Определение природных зон;

2. Указание знаков и правил, которые отражает данный знак;

3. Объяснение пользы профессии людей для общества.

**Рекомендации:**

Особое внимание следует уделять заданиям на определение биологических объектов, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Особое внимание уделять практическим работам на уроках, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

Учащиеся 6 класса выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 6 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0 % |  |

**Вывод:\_\_\_100\_** % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

0 % - хорошие результаты.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующий вывод : материал, пройденный в 5 классе, обучающимся усвоен . Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающийся справился. Во второй части проверялось умение обучающегося работать с текстом.

Затруднения вызвали у обучающегося задания, нацеленные на знание тем: «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением» «Морфологический разбор», «Орфоэпия», «Основная мысль текста».

**Рекомендации:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и анализировать текст с точки зрения его основной мысли, правильно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 6 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |  |

Вывод:\_\_100\_\_ % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

0 % - хорошие результаты.

Максимальный балл за работу: 9

Отметка ВПР соответствует отметке по журналу.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

решение текстовой задачи на проценты, на применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Решать простые и сложные логические задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-  решение задач по теме «Проценты»;

- задачи практического характера;

- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- развить и математические способности

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость / % | Качество / % |
| 6 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |

**Вывод**: 100 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 0 % - хорошие результаты.

Оценка по ВПР у учащегося 6 класса соответствует оценке, полученной по биологии за год.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

1. Определение функций частей микроскопа, определение увеличения данного микроскопа;

2. Анализ текста биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и сравнительное описание двух объектов по заданному плану;

3.Определение схематического изображения правил природопользования;

4. Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.

**Рекомендации:**

 Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов.

Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Обратить вниманиена умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий

Максимальный балл, который можно получить за свою работу 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  Учащихся  по списку | Кол-во  Выполняв  ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев  аемость/  % | Качество  Знаний/% | СОУ/% |
|  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100% | 0% |  |

Вывод 100% участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

\_\_\_\_\_\_% - хорошие результат

Обучающийся 6 класса в недостаточной степени владеет базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В результате ВПР обучающийся подтвердил годовую оценку.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

Древний Египет : обучающийся правильно указывает события, но рассказ о событии с опорой на исторические факты отсутствует. Слабые знания исторической карты, истории родного края.

**Рекомендации:**

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

- .Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

-Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

Учащиеся 7 класса выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории, обществоведению, биологии, географии**.**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 7 | 4 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100% | 33,3 % |  |

**Вывод:\_**66,7\_% участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

33,3 % - хорошие результаты.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение формулировать основную мысль текста;

-Умение выделять микротему и составлять план текста;

-Умение определять значение фразеологизма и умение придумать свою ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

**Рекомендации:**

1 Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, которые вызвали у обучающихся затруднения.

2. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 7 | 4 | 3 | 2 | - | 1 | - | 100 | 67 |  |

Вывод:\_\_33\_\_ % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

67 % - хорошие результаты.

Максимальный балл за работу: 15

Минимальный балл за работу: 7

Отметка ВПР соответствует отметке по журналу у всех учащихся класса. Учащихся 7 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

«Модуль числа»*,* «Рациональные числа»*,* «Задачи на проценты»*,* « Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой»*,* «Занимательные и логические задачи».

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

формирование нахождения модуля выражения,

использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений,

решение задачи на проценты,

изобразительных умений, навыков геометрических построений, логического и алгоритмического мышления.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –28.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость / % | Качество / % |
| 7 | 4 | 4 | 2 | - | 2 | - | 100 | 50 |

**Вывод**: 50 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50 % - хорошие результаты.

Оценки по ВПР у учащихся 7 класса соответствуют оценкам, полученным по биологии за год.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

1. Определение ботанической науки;

2. Определение функций частей растения и их значение в жизни растения;

3. Работа с таблицей, сравнение биологических объектов;

4.Описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега

**Рекомендации:**

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий

Максимальный балл, который можно получить за свою работу - 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  Учащихся  по списку | Кол-во  Выполняв  ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев  аемость/  % | Качество  Знаний/% | СОУ/% |
|  | 4 | 3 | 1 | - | 2 | - | 100% | 33,3 |  |

Вывод 66,7 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

33,3 % - хорошие результаты

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе. плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

№ 1-2. Обучающиеся могли выполнить несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

№ 3 - надо было находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленных законом

**Затруднения вызвали у обучающихся задания:** № 5, №7-8, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

**Рекомендации**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов. 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

Максимальный балл, который можно получить за свою работу 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  Учащихся  по списку | Кол-во  Выполняв  ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев  аемость/  % | Качество  Знаний/% | СОУ/% |
|  | 4 | 3 | 1 | - | 2 | - | 100% | 33,3 |  |

Вывод 66,7 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

33,3 % - хорошие результаты

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

Обучающиеся 7класса в достаточной степени владеет базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В результате ВПР обучающийся подтвердил годовую оценку.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания ,нацеленные на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Задания на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

- .Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

-Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –37.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость / % | Качество / % |
| 7 | 4 | 3 | 2 | - | 1 | - | 100 | 67 |

**Вывод**: 33 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67 % - хорошие результаты.

Оценки по ВПР у учащихся 7 класса соответствуют оценкам, полученным по географии за год.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

1. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

2. Определение показателей погоды.

3. Определение расстояния на карте, пользуясь масштабом.

4. Знание географии родного края.

5. Анализ текста географического содержания извлечение из него информации по заданному вопросу

**Рекомендации:**

 Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты.  Широта.  Долгота»,   «Географическая карта», «Климат» Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к заочным экскурсиям по родному краю и области. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания  и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

Учащиеся 8 класса выполняли ВПР по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, географии, биологии и иностранному языку

**Русский язык**

**Предмет**  русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 8 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |  |

**Вывод:\_\_\_0\_\_** % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

100 % - хорошие результаты.

В целом проведение ВПР в 8-х классах показало, что учащийся достиг базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

**Наибольшие затруднения вызвали** у учащегося **задания 1,3,4,7,10.**

Учащийся допустил пунктуационные ошибки в сложном предложении.

Учащийся допустил ошибки в **задании 3**, которое нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.

Сложности вызвало и **задание 4**, которое проверяет умение распознавать союзы в заданных предложениях и грамотно писать их.

Учащийся допустил ошибки в з**адании 7, которое** проверяло умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов.

Затруднение вызвало **задание 10**, направленное на нахождение в тексте требуемой информации.

**Рекомендации:**

1.Организовать работу над ошибками.

2.Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены

ошибки.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 8 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |  |

Вывод:\_\_0\_\_ % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

100 % - хорошие результаты.

Максимальный балл за работу: 13

Минимальный балл за работу: -

Отметка ВПР соответствует отметке по журналу .

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

-расстояние от точки до прямой;

-«Сумма углов треугольника»

-Графическая задача для описания реальных событий и прикладного характера

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .  
-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

-изобразительных умений, навыков геометрических построений, логического и алгоритмического мышления.

**Физика**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 8 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |  |

Вывод:\_\_0\_\_ % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

100 % - хорошие результаты.

Максимальный балл за работу: 10

Минимальный балл за работу: 9

Отметка ВПР соответствует отметке по журналу .

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

-давление в жидкости и газе;

- решение задач повышенной сложности

Рекомендации:

Учить пониманию физических законов и умению их интерпретировать (задание № 8); умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов (задания № 10 и № 11).

.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий

Максимальный балл, который можно получить за свою работу 25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  Учащихся  по списку | Кол-во  Выполняв  ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев  аемость/  % | Качество  Знаний/% | СОУ/% |
|  | 2 | 1 | - |  | 1 |  | 100% | 0 | 36 |

Вывод -100% участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

0 % - хорошие результаты

**Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**

Обучающийся 8 класса в недостаточной степени владеет базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В результате ВПР обучающийся подтвердил годовую оценку.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания ,нацеленные на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Задания на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

- .Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

-Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий

Максимальный балл, который можно получить за свою работу 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  Учащихся  по списку | Кол-во  Выполняв  ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев  аемость/  % | Качество  Знаний/% | СОУ/% |
|  | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |  |

Вывод % участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

100 % - хорошие результаты

**Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса**

№ 1, № 2, № 4 . Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.**

№ 3.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания:**

№ 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**№ 9.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности**.**

**Рекомендации:**

1Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 5, №9.

2.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов. 5.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

-**География**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –37.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость / % | Качество / % |
| 8 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

**Вывод**: 0 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 100 % - хорошие результаты.

Оценки по ВПР у учащихся 8 класса соответствуют оценкам, полученным по географии за год.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

1. Определение протяжённости материка по указанной параллели в километрах

2. Определение наибольшей высоты территории, через которую проходит профиль.

3.Определение амплитуды температур.

4.Название географического объекта.

5. Название столиц государств

6. Описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации:**

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Увеличить количество практических работ с контурной картой.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –28.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость / % | Качество / % |
| 8 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

**Вывод**: 0 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 100 % - хорошие результаты.

Оценки по ВПР у учащихся 8 класса соответствуют оценкам, полученным по биологии за год.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

1. Характеристика отделов растений

2. Последовательность этапов развития цветковых растений

**Рекомендации:**

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения и развития организмов. Надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами.

**Немецкий язык**

На момент проведения ВПР по немецкому языку оба ребенка отсутствовали по болезни**.**

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

Учащиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике, физике, химии, географии, истории

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 9 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100 % |  |

**Вывод:\_\_\_0\_\_** % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

100 % - хорошие результаты.

К типичным ошибкам можно отнести следующее:

* правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;

постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами;

* знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Затруднения вызвали у обучающегося задания, нацеленные на знание тем: «Пунктуация», «Определение микротем в тексте», «Обособленные члены предложения».

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты ВПР;

-выполнить работу над ошибками.

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 9 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |  |

Вывод:\_\_0\_\_ % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

100 % - хорошие результаты.

Максимальный балл за работу: 17

Минимальный балл за работу: -

Отметка ВПР соответствует отметке по журналу .

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

-нахождение вероятности случайного события;

-«окружность, вписанные многоугольники»;

-текстовая задача

-Графическая задача для описания реальных событий и прикладного характера

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .  
-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

-решение текстовых задач с помощью дробно рациональных уравнений

-изобразительных умений, навыков геометрических построений, логического и алгоритмического мышления;

- решение задач на нахождение вероятности случайного события.

**Физика**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ  % |
| 9 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |  |

Вывод:\_\_0\_\_ % участников ВПР показал удовлетворительные результаты,

100 % - хорошие результаты.

Максимальный балл за работу: 12

Минимальный балл за работу: -

Отметка ВПР соответствует отметке по журналу .

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

-определение мощности нагревателя по графику;

- решение задач повышенной сложности

Рекомендации:

Учить распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.

Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.

**Химия:**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость / % | Качество / % |
| 9 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

**Вывод**: 0 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 100 % - хорошие результаты.

Оценка по ВПР у учащегося 9 класса соответствует оценке, полученной по химии за год.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

1.Умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

2. Запись химических формул веществ.

3. Вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

4. Области применения химических соединений.

5. Правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

**Рекомендации:**

Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –40.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость / % | Качество / % |
| 9 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

**Вывод**: 0 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 100 % - хорошие результаты.

Оценка по ВПР у учащегося 9 класса соответствует оценке, полученной по географии за год.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

1. Распределение стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

2. Обозначение на карте географических объектов.

3.Определение климатообразующих факторов, характерных для определённой территории.

4. Описание маршрута путешествия по России.

**Рекомендации:**

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Особенности географического положения России

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 24 заданий

Максимальный балл, который можно получить за свою работу 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  Учащихся  по списку | Кол-во  Выполняв  ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев  аемость/  % | Качество  Знаний/% | СОУ/% |
|  | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |  |

Вывод 0 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

100 % - хорошие результаты

**Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса:**

Обучающиеся 9класса в достаточной степени владеет базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В результате ВПР обучающийся подтвердил годовую оценку.

**Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания ,нацеленные на проверку знаний, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Задания на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

- .Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Итоги проведенных ВПР в 5 - 9 классах в 2020-2021 учебном году:**

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы ФМОУ СОШ с. Свищевки**

**им. П. И. Мацыгина в с. Балкашино**

1. проанализировать результаты ВПР;
2. по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
4. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
5. активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
6. усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
7. продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
8. на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
9. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
10. систематически осуществлять работу над ошибками;
11. спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;
12. проводить работу по консультированию родителей

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дудорова О. Ю.